

дист, создавая новые методы и формы обучения; как «транслятор» набора наиболее известных, распространенных сведений, как «популяризатор» знаний.

Внутренними побудительными силами профессионального развития преподавательского состава являются устойчивые, самовозобновляющиеся, побуждающие к повседневной, многолетней профессиональной деятельности мотивации, что обуславливает реализацию институционального подхода (методологии). Способность и готовность оказывать высококачественные образовательные услуги обществу – в конечном счете, главное, что нужно обществу от вузовского преподавателя, который мотивирован на высокопрофессиональную деятельность.

Студенты выделяют качества, которые они хотели бы видеть у своих педагогов: это наличие чувства юмора, глубоких профессиональных знаний, объективности при оценке знаний выпускников. Особенно востребованы: практическая направленность обучения, общительность, высокая общая культура преподавателя, демократичность в отношениях со студентами и требовательность. При таком обучении студенты быстро понимают цели обучения, постигая умение самостоятельно добывать знания; развивают свои организаторские способности в ходе интерактивных занятий, приобщаются к оказанию взаимопомощи, поддержке и сотрудничеству; работают с материалами лекций и дополнительными источниками информации; готовят и защищают индивидуальные и групповые проекты и доклады по изучаемым темам; организуют диспуты по актуальным проблемам дисциплины и социо-культурного пространства.

Такие тенденции образовательного процесса обеспечивают формирование современных форм мышления, коммуникации и деятельности. Результатами можно считать проявление социальных и социо - культурных инициатив студентов в качестве показателя успешной адаптации к профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Базылева Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

Этап обучения абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки адаптирует слушателей к системе высшего образования. В это время молодые люди не только получают знания, но и интенсивно расширяют круг общения, активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности. Этому способствует система работы на факультете профориентации и довузовской подготовки, в рамках которой поощряется инициатива слушателей в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний в учебном процессе и во внеучебной деятельности. Согласно современным тенденциям преподаватели кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки считают, что работа со слушателями, направленная на формирование гармонично развитой личности, должна быть организована с учетом сложившихся традиций, но в рамках практикоориентированного обучения.

Целью работы педагогов на факультете становится формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, а именно тех социально-личностных качеств слушателя (а затем студента и специалиста), которые будут способствовать его успешной профессиональ-

ной деятельности: целеустремленность, организованность, самостоятельность, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, трудолюбие, толерантность, чувство долга, общая культура, ориентация на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность и т.д.

Ключевую роль в формировании социально-личностных компетенций слушателей играет опыт решения задач и выполнения социальных ролей на основе сформированных знаний, умений, универсальных способностей. Общекультурные и социально-личностные компетенции формируются в ходе изучения учебных дисциплин и во внеучебной, профессионально ориентированной работе со слушателями.

При сохранении приоритетности личностно-ориентированного подхода особая актуальность придается инновационным – практикоориентированному, компетентностному, деятельностному и поисково-исследовательскому, – комплексная реализация которых способна обеспечить поступательный переход от образовательной деятельности к самообразовательной.

В условиях информатизации всех социально-экономических сфер современного общества навыки самообразования позволят сегодняшнему слушателю успешно осуществлять в дальнейшем профессиональную деятельность в соответствии с выбранной специализацией. Особую значимость при организации образовательного процесса приобретает практикоориентированный подход, осуществление которого предполагает полную реализацию дидактического принципа практической направленности обучения и основных функций образовательного процесса.

Практико-ориентированный образовательный процесс характеризуется:

- расширением внутрипредметных и межпредметных связей;
- развернутой демонстрацией прикладной значимости изучаемого материала;
- интеграцией теоретических знаний, практических приемов и методов, обучением их применению при решении практико-ориентированных и прикладных задач, в том числе с использованием сюжетов повседневной жизнедеятельности человека;
- формированием готовности использовать знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач, применять полученные знания в последующем обучении и в повседневной жизни[2].

Учебно-методический комплекс предмета химии детально разработан и имеет целью не только сообщение слушателям информации определенного объема, но и формирование у них способности самостоятельно действовать при решении различных практикоориентированных задач, используя приобретенные знания, умения, навыки. На факультете создается доброжелательная атмосфера во время учебных занятий, позволяющая раскрыться, продвигаться в обучении слушателям разного уровня.

В формировании и развитии социально-личностной компетенций важную роль играет внеучебная работа. Преподаватели и, в частности кураторы групп, психологи университета осуществляют систематическую работу над повышением общей культуры слушателей, развитием их кругозора, формированием здорового образа жизни, навыками самоорганизации, психологической устойчивости. На занятиях и во внеучебных мероприятиях применяются виды работ, которые предполагают деятельность в команде. Преподаватели стараются способствовать максимальной социализации слушателей.

В современных условиях предусматривается переориентация образования с преимущественной трансляции готовых знаний на формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих ответственное применение знаний и умений в разнообразных ситуациях, на формирование личности слушателя, способного применять компетенции в личной, социальной и профессиональной деятельности.

Литература::

1. Кавинкина, И.Н. Роль студенческого самоуправления в формировании общекультурных и социально-личностных компетенций молодежи / И.Н.Кавинкина // Развитие социального партнерства между органами государственной власти, женскими, профсоюзными, другими

некоммерческими организациями: Материалы III Республиканской научно-практической конференции, 26 апреля 2014 г., г. Гродно. – Гродно: ЮрСаПринт, 2014. – С. 236-239.

2. Войтова, Ю.К. Инновационные подходы к организации образовательного процесса по математике. // [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://iro.gomel.by/images/doc/recomend/2016_2017/voitova.doc. – Дата доступа : 02.10.18.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Богуцкий М.И., Матиевская Н.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Актуальность. В условиях построения инновационной экономики в Республике Беларусь и перехода на инновационный путь развития медицинской отрасли резко возросли требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, что потребовало существенного повышения качества образовательного процесса в медицинских университетах. Подготовка специалистов предполагает выпуск не только хорошо теоретически и практически подготовленных врачей, но и воспитание целостной, творчески мыслящей личности со сформированным чувством врачебного и гражданского долга [1,2].

Материал и методы. Материалами исследования стали данные печатных и электронных ресурсов. В ходе исследования использовались анализ и сопоставление материалов различных источников.

Результаты и обсуждение. Основной целью образования в медицинских университетах в настоящее время является подготовка высококвалифицированных врачебных кадров, адаптированных к работе в конкретных производственных условиях, способных к эффективной профессиональной деятельности в избранной специальности и востребованных на рынке труда. В Республике Беларусь в соответствии с мировыми тенденциями происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение на основе формирования различных компетенций, что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения.

Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно действовать по отношению к ним. Компетентность же рассматривается как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3]. В контексте процесса обучения компетенции выступают целями обучения, а компетентность является характеристикой успешности процесса обучения, его результатом.

Проводимые преобразования в системе здравоохранения, переход на оказание первичной медицинской помощи населению врачами общей практики, внедрение в диагностический и лечебный процесс новых инновационных подходов и технологий обусловили необходимость существенного повышения качества подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Возросли требования к специалисту, как субъекту профессиональной деятельности. Они носят чрезвычайно широкий характер и касаются не только специальных знаний, но и затрачивают личность в целом.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающим современным требованиям, является непростой задачей и напрямую зависит от таких факторов как мотивация самих студентов к получению глубоких теоретических знаний и освоению практических навыков и профессионализма преподавателей, их творческого отношения к преподаваемому предмету. Именно врач-педагог в медицинском университете обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, творческое отношение к труду и формирует его